PROGRAMA CURSO DE POSGRADO
"INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS UNIVERSITARIAS"

AÑO	2023
TÍTULO	**Internacionalización del currículo y Cooperación Internacional en las políticas educativas universitarias**
DOCENTES RESPONSABLES	**Dra. Patricia Domench**, por la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) **Esp. Silvina Cataldi**, por la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ).
CARGA HORARIA	40 hs

FUNDAMENTACIÓN / INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la educación superior puede definirse es el "proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, las funciones y la provisión de educación postsecundaria, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y la investigación para estudiantes y staff, de manera de hacer una contribución significativa a la sociedad" (De Wit, et al., 2015: 33)

Los Planes de Acción de las Conferencias Regionales de Educación Superior CRES 2008 y 2018 mencionan que la internacionalización se constituye en una herramienta clave para transformar la educación superior, fortalecer sus comunidades y promover la calidad y pertinencia de la docencia, la investigación y la extensión.

La internacionalización puede pensarse como política educativa que busca infundir perspectivas internacionales a través de la enseñanza, la investigación, la movilidad e intercambio virtual/a distancia y la internacionalización en casa y desde casa. Es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, regidas por los principios de la cooperación internacional, fundada en la solidaridad, el reconocimiento y el apoyo mutuo con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado.

El presente seminario surge ante la necesidad de formación de los y las docentes con una mirada internacional siendo este uno de los ejes transversales de las áreas sustantivas de la universidad en un mundo cada vez más interconectado. En tal sentido, el seminario tiene como finalidad complementar la formación de los profesionales universitarios brindando herramientas que les permitan incorporar a su labor una dimensión internacional, tanto en el diseño de políticas educativas de educación superior como en la práctica docente.

Contar con herramientas que brinda la cooperación internacional y conocimientos sobre internacionalización del currículo posicionan al docente como un actor clave en el proceso de internacionalización de las universidades y permitirán tender lazos con otras instituciones de Educación Superior y organismos a nivel internacional para el desarrollo de convenios y cooperación institucional con el objetivo de generar proyectos y actividades académicas, científicas, de extensión, difusión y gestión universitaria promoviendo el intercambio de saberes y conocimientos tanto en el plano presencial como virtual, que permita adquirir una visión más rica, como también lograr una mayor integración regional e internacional.

El 14 de diciembre de 2021, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) firmó un acta de Declaración en la cual se acompañó un documento ministerial que aboga por la definición de políticas académicas universitarias para los próximos años. La “Declaración de San Martín” expresa que el escenario post pandémico en el sistema universitario presenta singulares desafíos que “interpelan a plantear nuevas políticas académicas que lo fortalezcan y dinamicen” y establece, juntamente con el Ministerio de Educación, siete lineamientos de políticas universitarias. El lineamiento N° 4 “Reconsideración de la Internacionalización de la Universidad: la internacionalización inclusiva”, convoca a pensar y llevar adelante nuevas estrategias para las políticas de internacionalización integral de las universidades. En ese

sentido, el presente Curso de Posgrado será un aporte a la formación y búsqueda de nuevas prácticas para nuevos tiempos.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Problematizar e introducir la internacionalización como eje transversal en el diseño de políticas educativas de nivel superior.
- Generar espacios de formación e intercambio de experiencias a nivel nacional y latinoamericano.

Objetivos Específicos:

- Introducir a las características del amplio abanico de la Cooperación Internacional y Regional y de la Internacionalización de la Educación Superior.
- Brindar herramientas de internacionalización del currículo y experiencias de buenas prácticas de las mismas.
- Promover el conocimiento conceptual y metodológico para el diseño de propuestas de gestión y/o pedagógicas de internacionalización del currículo en la ES.

PROGRAMA ANALITICO / CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Módulo 1: INTRODUCCIÓN A LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y A LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD, a cargo de la Dra. Daniela Perrotta.

El primer Módulo tiene como objetivo acercar a los participantes al amplio abanico de la Cooperación Internacional, con particular foco en la cooperación educativa y de colaboraciones científicas internacionales. Se abordarán conceptos y categorías, así como también experiencias prácticas a nivel global, pero con un foco especial en la

región latinoamericana y caribeña. La integración regional universitaria, científica y tecnológica. Introducción a la Internacionalización de la Universidad.

Bibliografía obligatoria

Perrotta, D. (2016), La internacionalización de la universidad: Debates globales, acciones regionales, Buenos Aires: IEC-CONADU; Universidad Nacional de General Sarmiento.

Ficha de cátedra

Bibliografía sugerida

Del Valle, D y Perrotta, D. (2023), Internacionalización universitaria y movilización política, Buenos Aires, CLACSO. IEC CONADU.

Perrotta, D. (2019), Integración regional e internacionalización universitaria en América Latina. Revista Política Universitaria, vol. 2 p. 10 - 19, Buenos Aires, IEC-CONADU. Recuperado a partir de https://iec.conadu.org.ar/2019/05/12/politica-universitaria-n-6-2019/

Módulo 2: INTRODUCCIÓN A LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO, a cargo del Dr. Pablo Beneitone.

El presente Módulo tiene por objetivo revisar las experiencias de internacionalización del currículo que puedan implementarse a nivel de plan de estudio y/o de asignaturas. Aquí los resultados se focalizan en el nivel macro y micro de la internacionalización, sobre cómo pueden contribuir los docentes en el proceso de internacionalización, desde su labor cotidiana.

Bibliografía obligatoria

Beneitone, P. (2021). Un modelo para analizar la internacionalización del currículo en las universidades en Leask, B., Torres-Hernandez, A.M., Bustos-Aguirre, M. L. & de Wit, H. (coord.). *Reimaginar la Internacionalización del Currículo. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras*, (pp.59-89) Universidad de Guadalajara. Disponible en: http://www.ci.cgai.udg.mx/es/publicaciones/reimaginarlainternacionalizaciondelcurriculo

Bibliografía sugerida

Beneitone,, P. (2022). Internacionalización del currículo: una respuesta democratizadora a las desigualdades resultantes de la movilidad académica elitista. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, *34*(1), 422-444. https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.526

Leask, B. (2021). Reimaginar las mejores prácticas en la internacionalización del currículo. Capítulo introductorio en Leask, B., Torres-Hernandez, A.M., Bustos-Aguirre, M. L. & de Wit, H. (coord.). *Reimaginar la Internacionalización del Currículo. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras*, (pp.21-57) Universidad de Guadalajara. Disponible en: http://www.ci.cgai.udg.mx/es/publicaciones/reimaginarlainternacionalizaciondelcurriculo

Módulo 3: GESTIÓN DE PROYECTOS. EXPERIENCIAS Y CASOS MODELOS, a cargo de la Esp. Silvina Cataldi y docentes internacionales invitados.

Este Módulo tiene como objetivos incorporar conceptos de Gestión de Proyectos, desde una perspectiva práctica y teórica para la identificación, formulación y evaluación de proyectos de internacionalización del currículum en las aulas.

Los proyectos son los medios por los cuales se generan nuevas capacidades, así como también, transformar ideas en planes de acción concretos, permitiendo resolver problemas y originar oportunidades.

Ante el desafío de enfrentar entornos complejos surge la posibilidad de desarrollar trabajo colaborativo, mediado por las TICS para internacionalizar el currículum,y así contribuir al desarrollo de proyectos en IES.

El módulo brindará a los participantes un conjunto de herramientas para el desarrollo de estrategias de internacionalización en el aula a partir del análisis de experiencias y casos modelos.

Estas experiencias estarán a cargo de expertos internacionales que aportarán una riqueza distintiva con un enfoque intercultural.

Bibliografía obligatoria

RedCIUN [Comp.]. (2022), Buenas prácticas de internacionalización del currículo en las Universidades argentinas, Argentina: Consejo Interuniversitario Nacional. Recuperado de http://bibliotecadigital.cin.edu.ar/handle/123456789/2830

Monzón, M. (2014) Internacionalización de la Educación Superior. Análisis y Acción: apuntes para el desarrollo de un modelo conceptual, en RUNCOB. Desde el sur: miradas sobre la internacionalización. Remedios de Escalada, Argentina. Ediciones de la UNLa-Universidad Nacional de Lanús.Bibliografía sugerida

Bibliografía sugerida

Fernández Ameghino, Mariano et alt (2021) La vuelta al mundo en 70 años. La gratuidad universitaria argentina entre los estudiantes de intercambio internacional del CONUSUR en "Universidad y Pueblo. A 70 años del Decreto de supresión de aranceles universitarios" Ed: Pedrosa, J., Peirano, G. y Sánchez A. Editorial: CONUSUR Recuperado de https://conusur.org.ar/wp-content/uploads/2021/11/Universidad-y-Pueblo-2409-digital.pdf

Hintze, J. (2003), Gestión por procesos y por resultados en el aparato estatal: una cuestión abierta *Ponencia presentada en el Segundo Congreso Argentino de Administración Pública - Sociedad, Gobierno y Administración Pública "Reconstruyendo la estatalidad: Transición, instituciones y gobernabilidad", Córdoba, República Argentina.

Miranda Miranda, J. J. (2013) Gestión de proyectos: evaluación financiera, económica, social, ambiental, MYM Ediciones: España.

Módulo 4: INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL A LA PRÁCTICA PROFESIONAL, a cargo de la Esp. Alejandra Alonso y la Mg. Leticia Marrone.

El presente Módulo busca la incorporación de la dimensión internacional en el diseño de políticas educativas de ES. Diferentes niveles institucionales de internacionalización. Articulación e integración de las diferentes unidades académicas y de gestión. La incorporación de la dimensión internacional en la

práctica docente. El docente internacionalizado como actor clave en el proceso de enseñanza y su intencionalidad en el aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

Korsunsky, L., & Pattacini, V. (2022). Articulaciones para pensar una internacionalización universitaria propia e inclusiva desde sus procesos de gestión institucional y virtualización de las actividades en el contexto actual. Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional, 1(3), 8 a 19. Recuperado a partir de https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/redalint/article/view/4535

Leask, B. et alt [Coor. Ed.]. (2021), Reimaginar la Internacionalización del Currículum. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras, México: Universidad de Guadalajara

Pérez Alonso, A. y Curós Vilá, P. (2005) La internacionalización del aula, un reto para los docentes. [archivo PDF] Recuperado de https://core.ac.uk/display/132550078?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Bibliografía sugerida

Knust Graichen, R. (10 de enero de 2022) Internacionalizar la asignatura. Papel clave del docente. Recuperado de https://www.academia.edu/39664886/Internacionalizar_la_asignatura._Papel_clave_del_docente

Módulo 5: DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO, EVALUACIÓN Y CIERRE. A cargo de la Dra. Patricia Domench y la Prof. Antonela Capurro

Presentación de las líneas guía para la elaboración del Trabajo Final. Seguimiento del Trabajo Final y entregas parciales. Encuentros de consultas. Presentación de proyecto de TF, evaluación y devolución orientadora para su desarrollo final.

RÉGIMEN DE CURSADA

Encuentros sincrónicos: lunes de 18 a 20 hs. Desde mayo a julio de 2023.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El seminario se organiza en diferentes módulos para la comprensión y construcción de herramientas conceptuales y metodológicas que atraviesan y configuran la problemática planteada.

Cada módulo del seminario tiene una carga horaria de ocho (8) horas distribuidas en propuestas sincrónicas y asincrónicas. Los contenidos se organizarán y presentarán a través del campus virtual de UNPAZ.

Se establecerán propuestas de trabajo colaborativas a través de las herramientas y recursos que la plataforma provee para el desarrollo de los contenidos.

Se favorecerán actividades que promuevan el trabajo colectivo, además de entregas individuales para el seguimiento del trayecto formativo de los/las participantes del seminario.

Se combinarán herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica, para favorecer el trabajo y construcción de conocimientos.

Cronograma

Semanas	**Contenidos**	**Recursos y herramientas**	**Actividades /Evaluación**
1	**Introducción a la Cooperación Internacional**	Recursos bibliográficos y audiovisuales en el Campus Virtual. Encuentro sincrónico**.**	Lecturas de materiales bibliográficos. Material audiovisual

2	**Introducción a la Internacionalización de la Universidad.**	Recursos bibliográficos y audiovisuales en el Campus Virtual. Encuentro sincrónico**.**	Lecturas de materiales bibliográficos. Material audiovisual
3	**Introducción a la Internacionalización del Currículum**	Recursos bibliográficos y audiovisuales en el Campus Virtual. Encuentro sincrónico**.**	Lecturas de materiales bibliográficos. Material audiovisual
4	**Introducción a la Internacionalización del Currículum**	Recursos bibliográficos y audiovisuales en el Campus Virtual. Encuentro sincrónico**.**	Lecturas de materiales bibliográficos. Material audiovisual
5	**Gestión de proyectos.**	Recursos bibliográficos y audiovisuales en el Campus Virtual. Encuentro sincrónico con experta internacional	Form información clave proyectos internacionalización Foro debate Checklist de bibliografía

6	**Experiencias y casos modelos.**	Recursos audiovisuales en el Campus Virtual: videos de experiencias (docentes internacionales y UNPAZ). Encuentro sincrónico con docentes invitados/as.	Form información clave de transferencia de experiencias y casos modelos en materia. Dinámica de construcción de árbol de problemas.
7	**Incorporación de la dimensión internacional en el diseño de políticas educativas de ES.**	Recursos bibliográficos y audiovisuales en el Campus Virtual. Encuentro sincrónico**.**	Mural de indagación previa Foro debate Recurso actividad
8	**Incorporación de la dimensión internacional en la práctica docente.**	Recursos bibliográficos y audiovisuales en el Campus Virtual. Encuentro sincrónico.	Identificar dimensiones y/o ejes internacionales posibles de ser incorporados en su propuesta de práctica docente o en el ámbito de desempeño. Foro debate Recurso actividad

9	**Diseño y desarrollo del proyecto final.**	Recursos en el Campus Virtual y seguimiento de proyecto. Encuentro sincrónico de consultas.	Actividades con dinámica taller e intercambio. Foro.
10	**Diseño y desarrollo del proyecto final.**	Recursos en el Campus Virtual y seguimiento de proyecto. Encuentro sincrónico de consultas.	Actividades con dinámica taller e intercambio. Foro.

Modalidad de evaluación

La evaluación, como proceso integrador, que permite el seguimiento continuo y la valoración de todo el recorrido de los/las participantes; contempla el punto de partida, la evolución durante el desarrollo de cada uno de los módulos del seminario y el grado de internalización construido. En este sentido, la evaluación operará en forma constante, a los fines de realizar los ajustes necesarios, a través de las propuestas y devoluciones en cada módulo realizado durante el proceso. Estas propuestas serán actividades asincrónicas orientadas al trabajo colaborativo y colectivo, presentadas a través de diferentes recursos en cada uno de los módulos del curso (foros de intercambio, tareas, murales, foros) con el objetivo de integrar y proponer el análisis y debates pertinentes sobre los contenidos, prácticas y bibliografía presentada.

Para aprobar y acreditar el seminario se implementará como estrategia de evaluación un único Trabajo final que podrá consistir en una propuesta de intervención o el diseño de proyecto a implementar o la descripción de un caso de buena práctica implementada con evaluación y/o reflexión sobre la misma.

Las consignas del mismo se entregarán y acompañarán en el último módulo del Curso y deberán ser enviadas resueltas dentro del mes posterior culminado el curso. Dicho trabajo debe versar sobre alguno de los temas abordados en el curso.

CONDICIONES DE EVALUACIÓN, APROBACIÓN Y ACREDITACIÓN

La calificación se expresará en la escala numérica de cero (0) a diez (10) sin decimales. Para la aprobación de la asignatura se requerirá una nota mínima de promedio de siete (7) puntos.

Para la aprobación del curso se deberá cumplir con un 75% de asistencia a los encuentros sincrónicos,

Así mismo, se deberá cumplir con la evaluación, anteriormente detallada, de entrega de un Trabajo final, que puede consistir en una propuesta de intervención o el diseño de proyecto a implementar o la descripción de un caso de buena práctica implementada con evaluación y/o reflexión sobre la misma. La entrega del TF tendrá como fecha límite 30 días posteriores a la finalización del Curso.

La certificación del mismo será conjunta entre la Universidad Nacional de José C. Paz y la Universidad Nacional de Avellaneda.